

Relationship of Attachment Styles and Personality Traits with Homesickness among the Trainees of One of the Non-commissioned Police Officer Training Centers

Received: 11 November 2014

Revised: 17 November 2015

Accepted: 9 May 2015

ABSTRACT

Davod Khorvash^{1*}

¹B.A., Clinical Psychology,
Department of Medicine,
Shahid Beheshti Training
Center of NAJA, Esfahan,
Iran.

Background: The aim of this study was to investigate the relationship of attachment styles (secure, avoidant, anxious-ambivalent) and five factor personality traits (neuroticism, extroversion, openness to experience, agreeableness and conscientiousness) with homesickness among the trainees of one of the non-commissioned police officer training centers.

Materials and Methods: The present research was a cross-sectional descriptive study conducted in 1392 on 300 people of trainees in one of the non-commissioned police officer training centers. Participants were selected by stratified random sampling. The instruments of this study were: 1) five factor personality inventory; 2) Simpson attachment style inventory; 3) Van Viet homesickness scale. Data were analyzed by descriptive statistics, Pearson's correlation coefficient and linear regression analysis through SPSS 16.

Results: Anxious-ambivalent attachment style and neuroticism had the most significant positive correlations with homesickness. Also, regression analysis represented that anxious-ambivalent attachment style, neuroticism, openness to experience and agreeableness were able to predict homesickness.

Conclusion: Based on the results of this study, it is proposed that more surveys be performed about relationship between secure attachment style and adjustment disorders in military setting. It is also proposed that neuroticism and anxious-ambivalent attachment style be considered as negative factors and conscientiousness be considered as a positive factor in the selection of personnel of NAJA.

Keywords: attachment styles, personality traits, homesickness

*Corresponding Author:

Davod Khorvash
Tel: (+98)3112188489

e-mail: dav.khorvash@gmail.com

بررسی رابطه سبک‌های دلبستگی و ویژگی‌های شخصیت با احساس غربت در فراگیران پایور درجه‌داری ناجا

تاریخ دریافت: ۲۰ آبان ۱۳۹۳

تاریخ اصلاح: ۲۶ اسفند ۱۳۹۳

تاریخ پذیرش: ۲۰ فروردین ۱۳۹۴

چکیده

داود خورش^{*۱}

مقدمه: این پژوهش، با هدف بررسی رابطه سبک‌های دلبستگی (ایمن، اجتنابی و مضطرب دوسوگرا) و ویژگی‌های شخصیتی (روان رنجوری، برون‌گرایی، باز بودن نسبت به تجربه، توافق جویی و وظیفه‌شناسی) با احساس غربت، در بین فراگیران پایور درجه‌داری یکی از مراکز آموزشی ناجا انجام شد.

مواد و روش‌ها: این پژوهش توصیفی-مقطعی در سال ۱۳۹۲ بر روی ۳۰۰ نفر از فراگیران پایور درجه‌داری یکی از مراکز آموزشی ناجا انجام شد. نمونه‌گیری به روش تصادفی طبقه‌ای بود و اطلاعات، به وسیله ۳ پرسش‌نامه پنج‌عاملی شخصیت، سبک دلبستگی سیمپسون و احساس غربت فن فلیت، گردآوری شد. داده‌ها با روش‌های آمار توصیفی، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی به شیوه گام‌به‌گام، بررسی و با نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۶ تجزیه و تحلیل شد.

یافته‌ها: از بین سبک‌های دلبستگی، سبک مضطرب دوسوگرا و از بین عوامل شخصیت، عامل روان‌رنجوری، بیشترین رابطه مثبت و معنی‌دار را با احساس غربت داشت. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که سبک دلبستگی مضطرب دوسوگرا و عوامل روان‌رنجوری، باز بودن به تجربه و توافق جویی، قدرت پیش‌بینی احساس غربت را دارند.

نتیجه‌گیری: بر اساس یافته‌های پژوهش، پیشنهاد می‌شود در مطالعات آینده، به بررسی بیشتر رابطه سبک دلبستگی ایمن با مشکلات سازگاری، پرداخته شود. همچنین پیشنهاد می‌گردد روان‌رنجوری و سبک دلبستگی مضطرب دوسوگرا به عنوان عوامل منفی و عامل وظیفه‌شناسی، به عنوان جنبه مثبت در امر گزینش کارکنان ناجا مدنظر قرار گیرد.

کلیدواژه‌ها: سبک‌های دلبستگی، ویژگی‌های شخصیتی، احساس غربت

^۱کارشناس روان‌شناسی بالینی، معاونت بهداشتی، آموزشگاه علمی تخصصی شهید بهشتی ناجا، اصفهان، ایران.

*نویسنده مسئول:

داود خورش

تلفن: ۰۲۱۸ ۸۴ ۸۹ (۳۱۱+۹۸)

پست الکترونیک:

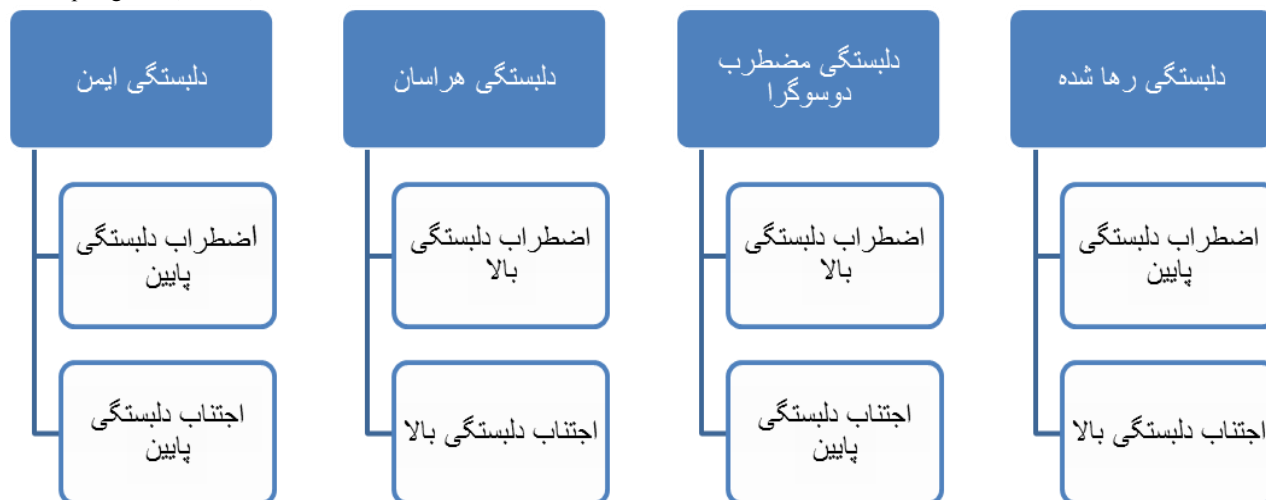
dav.khorvash@gmail.com

مقدمه

نشانه‌ای است از اضطراب جدایی و سوگ متعاقب آن که می‌توان آن را در پیشینه دلبستگی^۲ فرد دنبال و مفهوم‌سازی کرد [۳].

نظریه دلبستگی به تعامل مادر و کودک اشاره می‌کند و نتیجه عمده این تعامل را به وجود آمدن نوعی دلبستگی عاطفی بین آن‌ها می‌داند [۴]. بر اساس نظریات بالبی^۳، دلبستگی به معنای پیوند عاطفی است که در کودکی بین کودک و مراقب اصلی وی شکل می‌گیرد و بر رشد اجتماعی و احساس کودک در کل زندگی مؤثر

احساس غربت^۱، وضعیت پیچیده شناختی، انگیزشی و هیجانی خاص، با اشتغالات فراوان ذهنی در مورد محیط قبلی و تمایل بازگشت به سمت آن است که معمولاً با خلق افسرده و نشانه‌های مختلف روان‌تنی، تجربه می‌شود [۱]. افراد مبتلا به احساس غربت، گرایش زیادی به نشخوار فکری و بعضاً وسواس فکری در مورد خانه و ترک محیط جدید دارند [۲]. واکنش احساس غربت، احتمالاً



نمودار ۱: روابط چندگانه بین الگوهای دلبستگی بالغین.

الگوی پنج عامل بزرگ، یک سنخ‌شناسی فراگیر مشتمل بر پنج عامل نسبتاً پایدار توافق جویی، وظیفه‌شناسی، برون‌گرایی، باز بودن نسبت به تجربه و روان‌رنجوری است. روان‌رنجوری^{۱۱} (N)، به تمایل فرد برای تجربه اضطراب، تنش، ترحم جویی، خصومت، تکانش‌وری، افسردگی و عزت‌نفس پایین اشاره می‌کند. برون‌گرایی^{۱۲} (E)، به تمایل فرد برای مثبت بودن، جرأت طلبی، پرنانرژی بودن و صمیمی بودن اشاره می‌کند. باز بودن نسبت به تجربه^{۱۳} (O) به تمایل فرد برای کنجکاوی، عشق به هنر، هنرمندی، انعطاف‌پذیری و خردورزی اطلاق می‌شود. توافق جویی^{۱۴} (A)، تمایل فرد برای بخشندگی، مهربانی، سخاوت، همدلی و هم‌فکری، نوع‌دوستی و اعتماد ورزی را نشان می‌دهد و بالاخره، وظیفه‌شناسی^{۱۵} (C)، به تمایل فرد برای منظم بودن، کارا بودن، قابلیت اعتماد و اتکا، خودنظم‌بخشی، پیشرفت‌مداری، منطقی بودن و آرام بودن اطلاق می‌گردد [۱۴].

شخصیت، اشاره دارد به الگوهای پایدار فکر، انگیزش، هیجان، کنترل هیجان، کنترل تکانه و عملکرد بین فردی و به نظر می‌رسد که دلبستگی نیز با اغلب این حوزه‌ها ارتباط داشته باشد [۱۵]. بالبی معتقد است که در صورت احساس تهدید و در دسترس نبودن چهره‌های دلبستگی، فرد دچار اضطراب می‌شود. در مورد احساس غربت، ترک خانه، به نحوی می‌تواند از دست دادن چهره‌های دلبستگی به شمار آید و یک سوگ کوچک^{۱۶} حاصل گردد. در اینجا فرد، احساس تهدید می‌کند و در صورتی که با این از دست دادن کنار نیاید، دچار اضطراب جدایی و نهایتاً احساس غربت می‌گردد [۱۶]. پژوهش‌های بسیاری حاکی از این هستند که دل‌تنگی و دوری از خانواده می‌تواند یکی از عمده‌ترین عوامل ایجاد استرس و ابتلا به علائم روان‌رنجوری در فراگیران نظامی باشد [۱۷]. ارلینگز بانکو^{۱۷} و

است [۵]. اینزورث^۱، الگوهای دلبستگی را به انواع دلبستگی ایمن^۲، نایمن اجتنابی^۳ و نایمن دوسوگرا^۴ تقسیم نمود. افراد با دلبستگی ایمن، سطح بالاتری از اعتماد و رضایت و سطح پایین‌تری از تعارضات را دارند، در حالی که افراد با دلبستگی دوسوگرا با عدم تعادل در احساسات و تعارضات بیشتر و افراد با دلبستگی اجتنابی با رضایت و صمیمیت کمتر و تعارضات بیشتر مشخص می‌شوند [۶]. الگوهای دلبستگی بالغین را می‌توان در دو بعد مفهوم‌سازی کرد: (۱) اضطراب دلبستگی^۵: اشاره دارد به ترس از جدایی و ترک و با بازنمایی منفی از خود، ارتباط دارد. (۲) اجتناب دلبستگی^۶: اشاره دارد به ناراحتی از صمیمی شدن و وابستگی و با بازنمایی منفی از دیگران، ارتباط دارد [۷]. روابط این دو الگو را می‌توان به صورت نمودار ۱ نشان داد.

ماهیت رابطه والدین با کودک، طی دوران نوزادی و کودکی، عامل علی‌اساسی در شخصیت کودک است [۸]. شخصیت، فراگیرترین مفهوم روان‌شناختی است که تمامی کارکردهای انسان را تحت سیطره خود قرار می‌دهد [۹]. شکل‌گیری آن، حالتی پیچیده است که ضرورت بررسی مؤلفه‌های زیستی، روان‌شناختی و اجتماعی افراد را ایجاب می‌کند [۱۰]. بخش عمده‌ای از استرس روان‌شناختی انسان، به شیوه رویارویی وی با مشکلات و درنهایت، به نوع شخصیت وی برمی‌گردد [۱۱]. عده‌ای از پژوهشگران، پدیدآیی و ساخت شخصیت را بر اساس رگه‌ها یا صفات^۷، تبیین کرده و تعریفی مبتنی بر همین روی‌آورد، از آن ارائه می‌دهند. از دیدگاه این نویسندگان، شخصیت به معنای مجموعه صفاتی است که یک فرد را مشخص می‌کند [۱۲]. به عقیده استریفلر^۸ و مک نالی^۹ این نظریه دیدگاه جامع و فراگیری به شخصیت دارد و طبق آن، صفات شخصیت، تمایلات پایه‌ای هستند که زمینه زیستی دارند [۱۳].

ابزارهای پژوهش

در مطالعه حاضر به منظور گردآوری داده‌های موردنیاز از سه پرسش‌نامه به شرح زیر استفاده شد:

۱- مقیاس احساس غربت فن فلیت^۱: این مقیاس، توسط اژه ای و همکاران در ایران اعتباریابی شده است. فرم فارسی پرسش‌نامه، با ۳۶ ماده و پنج سازه مشتمل بر دل‌تنگی برای خانواده، میل برگشت به وطن، مشکلات سازگاری، احساس تنهایی، دل‌تنگی برای افراد و محیط آشنا می‌باشد. ضریب آلفای هر یک از سازه‌ها به ترتیب ۰.۹۰، ۰.۸۹، ۰.۸۵، ۰.۸۴، ۰.۶۹ درصد به دست آمده است. این پرسش‌نامه، دارای مقیاس لیکرت پنج گزینه‌ای (هرگز، کمی، متوسط، زیاد، خیلی زیاد) است و نمره دهی آن از صفر تا چهار انجام می‌پذیرد [۲۲].

۲- پرسش‌نامه سبک‌های دلبستگی سیمپسون^۵: این پرسش‌نامه، شامل ۱۳ جمله در مقیاس لیکرتی است. از این ۱۳ جمله، پنج جمله برای ارزیابی سبک دلبستگی ایمن و هشت جمله برای ارزیابی دو سبک دلبستگی اجتنابی و مضطرب دوسوگرا می‌باشد. پایایی این پرسش‌نامه، برحسب آلفای کرونباخ و اجرای مجدد در فاصله‌های زمانی یک هفته تا دو سال، حدوداً ۷۰ درصد، برآورد شده است [۲۳].

۳- فرم کوتاه پرسش‌نامه پنج عاملی شخصیت^۶: این پرسش‌نامه شامل ۶۰ سؤال بوده و برای نخستین بار در سال ۱۹۸۵، ساخته شده و در سال ۱۹۹۱، مورد بررسی دوباره قرار گرفته است که در آن پنج عامل اصلی شخصیت شامل: روان‌رنجوری (N)، برون‌گرایی (E)، باز بودن نسبت به تجربه (O)، توافق جویی (A) و وظیفه‌شناسی (C) قرار دارند. هر یک از ویژگی‌های یادشده در این آزمون با ۱۲ پرسش، اندازه‌گیری می‌شوند. پایایی پرسش‌نامه، از روش آلفای کرونباخ برای ابعاد روان‌رنجوری ۰.۸۱، برون‌گرایی ۰.۷۶، باز بودن نسبت به تجربه ۰.۷۵، توافق جویی ۰.۷۹ و وظیفه‌شناسی ۰.۸۳ درصد گزارش شده است [۲۴].

روش تجزیه و تحلیل داده‌ها

داده‌های گردآوری شده با نسخه ۱۶ نرم‌افزار SPSS مورد تحلیل قرار گرفتند. جهت بررسی توصیفی داده‌ها از شاخص‌های میانگین و انحراف معیار و جهت بررسی استنباطی داده‌ها از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه استفاده شد.

همکاران (۱۹۹۴) در پژوهش خود ویژگی‌های شخصیتی زیر را برای فراگیران نظامی که دچار احساس غربت شده‌اند شرح داده‌اند: (۱) سطح بالای انعطاف‌ناپذیری، جسمانی کردن^۱ و درون‌گرایی (۲) سطح پایین تسلط و عزت‌نفس (۳) نیاز شدید به حمایت اجتماعی همراه با فقدان مهارت‌های اجتماعی مناسب (۴) تجارب احساس غربت کنونی با مشکلاتی ارتباط دارد که از سنین اولیه به بعد وجود داشته‌اند؛ از جمله جدایی از والدین، وابستگی شدید عاطفی به والدین، تنها ماندن در خانه و اجتناب از بیرون رفتن و قرار ملاقات گذاشتن با دوستان [۱۸]. هم‌چنین نشان داده شده است که فراگیران نظامی مبتلا به احساس غربت به عادت‌های قدیمی خود ادامه می‌دهند و از موقعیت‌های جدیدی که نیاز به سازگاری روان‌شناختی دارد اجتناب می‌کنند. برزما^۲ (۱۹۶۳) طی پژوهش خود در کشور هلند دریافت که ویژگی شخصیت روان‌رنجوری در بین فراگیران نظامی مبتلا به احساس غربت بیش از فراگیران فاقد احساس غربت مشهود است. فانتین^۳ (۱۹۹۰) در پژوهش دیگری بر روی ارتش هلند گزارش کرد که ارتباط مثبتی بین روان‌رنجوری و احساس غربت وجود دارد؛ هم‌چنین نشان داده شد که احساس غربت عمده‌ترین عامل استفاده از خدمات روان‌شناختی در بین این فراگیران بود [۱۹]. ارلینگز بانکو و همکاران (۱۹۹۶) در مطالعه خود که بر روی فراگیران نظامی انجام داده بودند دریافتند که بیش از نیمی از فراگیرانی که از احساس غربت رنج می‌برند، حداقل به یکی از انواع اختلالات شخصیت مبتلا هستند. آن‌ها هم‌چنین دریافتند که احساس غربت در فراگیران نظامی قویاً با سبک مضطرب اجتنابی ارتباط مثبت دارد [۲۰]. فکوربان و همکاران (۱۳۹۱) در پژوهش خود دریافتند که دوری از خانواده و احساس غربت یکی از مهم‌ترین عواملی است که موجب کاهش سطح سلامت روان و ابتلا به اختلالات روانی در دانشجویان دانشگاه افسری شده است [۲۱].

با توجه به موارد ذکر شده و هم‌چنین ضرورت آگاهی از متغیرهای مؤثر بر احساس غربت فراگیران در محیط نظامی، پژوهش حاضر به بررسی این مسئله می‌پردازد که آیا سبک‌های دلبستگی و ویژگی‌های شخصیتی فراگیران، با احساس غربت آن‌ها رابطه دارد و آیا می‌توان احساس غربت فراگیران و ابعاد مختلف آن را به وسیله سبک‌های دلبستگی و ویژگی‌های شخصیتی پیش‌بینی کرد.

مواد و روش‌ها

مطالعه حاضر از نوع همبستگی است و جامعه آماری آن شامل کلیه فراگیران پایور درجه‌داری یکی از مراکز آموزش ناجا در سال ۹۲ است. برای انتخاب نمونه، با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای، تعداد ۳۰۰ فراگیر وارد مطالعه شدند.

یافته‌ها

جدول ۱ یافته‌های توصیفی متغیرهای پژوهش را نشان می‌دهد. همان‌طور که مشاهده می‌شود، در ارتباط با سبک‌های دلبستگی و ویژگی‌های شخصیتی، بالاترین میانگین متعلق به سبک دلبستگی ایمن و عامل وظیفه‌شناسی است.

بر اساس نتایج ضریب همبستگی پیرسون، از بین سبک‌های دلبستگی، سبک دلبستگی مضطرب دوسوگرا بیشترین همبستگی مثبت و معنی‌دار را با احساس غربت دارد. هم‌چنین از بین ویژگی‌های شخصیتی، روان‌رنجوری بیشترین رابطه مثبت و معنی‌دار را با احساس غربت داشته و تنها عاملی که رابطه منفی و معنی‌دار با احساس غربت دارد، وظیفه‌شناسی است (جدول ۲).

نتایج رگرسیون چندگانه به شیوه گام‌به‌گام، برای پیش‌بینی دلتنگی برای خانواده توسط متغیرهای پیش‌بین، نشان می‌دهد که متغیرهای باز بودن نسبت به تجربه، سبک مضطرب دوسوگرا و توافق‌جویی، قدرت پیش‌بینی دلتنگی برای خانواده را دارند. هم‌چنین برای پیش‌بینی میل برگشت به موطن، مشاهده می‌شود که سبک دلبستگی مضطرب دوسوگرا و ویژگی‌های باز بودن نسبت به تجربه، وظیفه‌شناسی و توافق‌جویی، قدرت پیش‌بینی میل برگشت به موطن را دارند. با توجه به نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه به شیوه

جدول ۱: شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش

انحراف معیار	میانگین	آماره‌ها متغیرها
۲/۵۴	۱۵/۱۵	سبک دلبستگی ایمن
۲۲/۲۲	۱۱/۱۷	سبک دلبستگی اجتنابی
۲/۶۳	۹/۷۰	سبک دلبستگی مضطرب دوسوگرا
۶/۱۰	۲۷/۳۶	روان رنجوری
۱۹/۶۸	۴۵/۱۵	برون‌گرایی
۳/۴۵	۳۶/۱۰	باز بودن نسبت به تجربه
۴/۱۸	۴۵/۹۹	توافق‌جویی
۴/۷۰	۵۲/۴۷	وظیفه‌شناسی
۷/۵۳	۳۱/۶۴	دل‌تنگی برای خانواده
۶/۴۰	۲۰/۷۱	میل برگشت به موطن
۴/۰۲	۱۴/۶۸	مشکلات سازگاری
۱/۸۴	۵/۴۴	احساس تنهایی
۳/۰۶	۱۲/۴۲	دل‌تنگی برای افراد و محیط آشنا
۱۸/۵۷	۸۴/۴۸	احساس غربت

این یافته مغایر با نتایج سایر پژوهش‌هاست. در توجیه این یافته می‌توان گفت که در محیط‌های آموزش نظامی به دلیل محدودیت و بهره‌مندی از برنامه کاری مشخص، امکان بهره‌مندی فراگیران از فعالیت‌های مختلف و متنوع کاهش می‌یابد؛ لذا افراد تجربه‌گرا و تنوع‌طلب، بیشتر در این اماکن دچار احساس غربت می‌شوند. محققان بسیاری به رابطه قوی شخصیت و احساس غربت پی بردند. پژوهش فن‌تیلبرگ^۱ و همکاران نشان داد که سطوح بالای انعطاف‌ناپذیری و وابستگی و سطوح پایین تسلط و ابراز وجود از ویژگی‌های شخصیتی افراد مبتلا به احساس غربت محسوب می‌شوند [۲۵]. هم‌چنین مطالعه خسروانی و همکاران نشان داد که از بین عوامل شخصیت، بیشترین عاملی که می‌تواند انعطاف‌پذیری را پیش‌بینی کند، عامل برون‌گرایی است [۲۶].

در پژوهش حاضر، عامل روان‌رنجوری از جمله عواملی است که نقش مؤثری در پیش‌بینی احساس غربت دارد. طبق مطالعات

الگوی دلبستگی اجتنابی یا اضطرابی می‌تواند سازگارانه‌تر باشد. او باورهای بالبی و اینزورث را در این مورد که دلبستگی ایمن، سالم‌ترین دلبستگی‌ها است، مورد تردید قرار داد [۵]. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که احتمالاً در یک محیط نظامی، سبک دلبستگی ایمن، لزوماً پیش‌بینی‌کننده سازگاری فرد نیست و با توجه به استرس بالاتر اماکن نظامی نسبت به سایر اماکن، یافتن پایگاه امن که لازمه فعالیت افراد دارای دلبستگی ایمن است با مشکل مواجه می‌شود. هم‌چنین بر اساس مطالعه تابع بردبار و همکاران که بر روی دو گروه از دانشجویان بهنجار و مبتلا به احساس غربت صورت گرفت، از لحاظ سبک دلبستگی، میان دانشجویانی که احساس غربت بالایی داشتند و دانشجویانی که بهنجار بودند تفاوت معنی‌داری وجود نداشت [۱].

در پژوهش حاضر، در رابطه با ویژگی‌های شخصیت، باز بودن نسبت به تجربه بیشترین عامل پیش‌بینی‌کننده احساس غربت است که

جدول ۳: نتایج آزمون تحلیل رگرسیون چندگانه به روش گام‌به‌گام برای پیش‌بینی احساس غربت و عوامل آن.

متغیرهای ملاک	متغیرهای پیش‌بین	R ²	P	Std. Error
دل‌تنگی برای خانواده	تجربه‌گرایی	۰/۰۵	۰/۰۰۱	۰/۱۴
	سبک مضطرب دوسوگرا	۰/۰۷	۰/۰۳	۰/۱۹
	توافق‌جویی	۰/۱۰	۰/۰۰۶	۰/۱۱
میل برگشت به موطن	سبک مضطرب دوسوگرا	۰/۰۷	۰/۰۰۰	۰/۱۶
	تجربه‌گرایی	۰/۱۲	۰/۰۰۱	۰/۱۱
مشکلات سازگاری	وظیفه‌شناسی	۰/۱۴	۰/۰۴	۰/۰۸
	توافق‌جویی	۰/۱۶	۰/۰۲	۰/۱۱
	روان‌رنجوری	۰/۱۶	۰/۰۰۰	۰/۰۳
احساس تنهایی	سبک ایمن	۰/۲۰	۰/۰۰۲	۰/۰۹
	سبک مضطرب دوسوگرا	۰/۲۲	۰/۰۰۶	۰/۰۹
	روان‌رنجوری	۱/۲۲	۰/۰۰۰	۰/۱۰
دل‌تنگی برای افراد و محیط آشنا	سبک مضطرب دوسوگرا	۰/۲۶	۰/۰۰۰	۰/۰۴
	تجربه‌گرایی	۰/۰۵	۰/۰۰۱	۰/۰۵
	برون‌گرایی	۰/۰۸	۰/۰۰۹	۰/۰۰۹
احساس غربت	سبک مضطرب دوسوگرا	۰/۱۰	۰/۰۲	۰/۰۷
	توافق‌جویی	۰/۱۲	۰/۰۱	۰/۰۴
	سبک مضطرب دوسوگرا	۰/۰۹	۰/۰۰۰	۰/۴۶
احساس غربت	تجربه‌گرایی	۰/۱۴	۰/۰۰۱	۰/۳۵
	روان‌رنجوری	۰/۱۷	۰/۰۰۸	۰/۱۹
	توافق‌جویی	۰/۱۹	۰/۰۲	۰/۰۳

محدودیت‌های پژوهش:

در این پژوهش محدودیت‌هایی وجود داشت که می‌بایست هنگام تفسیر نتایج و استفاده از یافته‌های آن مورد توجه قرار گیرند. تعدادی از آن‌ها عبارت‌اند از: طولانی بودن پرسش‌نامه‌ها و احتمال عدم دقت و خستگی فراگیران در تکمیل آن‌ها و نآشنا بودن فراگیران با نحوه پاسخگویی به پرسش‌نامه‌ها.

تقدیر و تشکر

بر پژوهشگران این مقاله فرض است کمال تشکر و قدردانی خود را نسبت به کلیه فراگیرانی که به‌عنوان شرکت‌کننده در این پژوهش همکاری داشتند، اعلام دارند.

منابع

1. Bordbar FT, Rasolzade KT, Azad Fallah P, Samani S. Effect of assertiveness and stress inoculation training on homesickness among college students. *J Behav Sci* 2009; 2: 3-4. (Persian)
2. Terry ML, Leary MR, Mehta S. Self-compassion as a buffer against homesickness, depression, and dissatisfaction in the transition to college. *Self Identity* 2013; 12: 278-90.
3. Beck R, Taylor C, Robbins M. Missing home: Sociotropy and autonomy and their relationship to psychological distress and homesickness in college freshmen. *Anxiety Stress Coping* 2003; 16: 155-66.
4. Khorashadizadeh S, Shahabizadeh F, Dastjerdi R. The role of perceived childhood attachment, family functioning and attributional styles in social anxiety. *Develop Psychol* 2012, 8: 385-95. (Persian)
5. Naebi Nyia Anvar S, Salary P, Modarres Gharavi M. Studying the relationship between adult attachment style to parents with stress, anxiety and depression. *J Fundam Ment Health* 2011; 13: 194-202. (Persian)
6. Shal RS, Abdekhodae MS, kafi Masoleh SM, Salehi I. Survey the Relationship Between Attachment Style and General Self Efficacy with Homesickness Among College Students. *Procedia Soc Behav Sci* 2011; 30: 538-41.
7. Scott LN, Levy KN, Pincus AL. Adult attachment, personality traits, and borderline personality disorder features in young adults. *J Pers Disord* 2009; 23: 258.
8. Ghobari Bonab B, Estiri Z. A comparative study on personality characteristics and attachment style in mothers of children with and without autism. *Res Except Child* 2006; 6: 787-804. (Persian)
9. Keshavarz A, Shah Nazari M, Kalantari M. The relation between personal characteristics and acting to religious beliefs in students. *J Stud Islam Psychol*

انجام گرفته بر روی کودکان و نوجوانان و هم‌چنین دانشجویانی که به دور از خانواده مشغول به تحصیل هستند، احساس غربت با اضطراب، افسردگی و به‌طور کلی با روان رنجوری رابطه معنی داری دارد. هم‌چنین دلبستگی نایمن به والدین و شخصیت وابسته با احساس غربت رابطه معنی داری دارد [۲۷]. مطالعه تابع بردبار و همکاران در مورد عوامل شخصیتی مرتبط با احساس غربت نشان داد که احساس غربت با روان رنجوری بالاتر و درون‌گرایی پایین تر رابطه مثبت و معنی دار دارد که این یافته، مشابه با نتایج پژوهش حاضر است [۱].

در مطالعه حاضر مشاهده شد که سبک دلبستگی اجتنابی قادر به پیش‌بینی احساس غربت و هیچ‌یک از زیرمقیاس‌های آن نیست، درحالی که سبک دلبستگی مضطرب دوسوگرا قادر است احساس غربت و تمامی زیرمقیاس‌های آن را پیش‌بینی کند. در توجه این یافته می‌توان بیان کرد که افراد با دلبستگی نایمن اضطرابی، نیازهای برآورده نشده خود را برای عشق، محبت و ایمنی به‌صورت افراطی نشان می‌دهند که این امر باعث تشدید درد و رنج ناشی از عدم دریافت عشق و محبت در روابط بین فردی آن‌ها می‌شود. افراد اجتنابی سعی می‌کنند نیازهای خود را به انگاره‌های دلبستگی انکار کنند؛ بنابراین این افراد از عدم دریافت عشق و محبت در روابط بین فردی، کمتر شکایت می‌کنند. هم‌چنین برلین^۱ و همکاران در پژوهش خود، متوجه شدند که دلبستگی اضطرابی بیش از دلبستگی اجتنابی به احساس تنهایی (یکی از زیرمقیاس‌های احساس غربت) می‌انجامد [۲۸]. بررسی بشارت و همکاران در مورد رابطه سبک‌های دلبستگی و احساس غربت نشان داد که افراد دلبسته ایمن نسبت به افراد دلبسته اجتنابی و نیز نسبت به افراد دوسوگرا احساس غربت کمتری تجربه می‌کنند؛ اما بین اجتناب‌گراها و دوسوگراها در احساس غربت تفاوت معنی داری مشاهده نمی‌شود که یافته اخیر مغایر با نتایج مطالعه حاضر است [۲۹].

در پایان با توجه به نتایج به‌دست‌آمده از پژوهش حاضر پیشنهاد می‌شود در مطالعات آینده به بررسی بیشتر رابطه سبک دلبستگی ایمن با سازگاری فرد در محیط نظامی پرداخته شود. هم‌چنین پیشنهاد می‌شود عامل روان رنجوری و سبک دلبستگی مضطرب دوسوگرا به‌عنوان جنبه‌های منفی و عامل وظیفه‌شناسی به‌عنوان جنبه مثبت در امر گزینش کارکنان ناجا مدنظر قرار گیرد.

- 2009; 3: 83-96. (Persian)
10. Farsani ME, Arofzad S, Hosaini TA. The study of relationship between spiritual intelligence with personality traits among physical education managers in Isfahan province. *Advan Appl Sci Res* 2013; 4: 140-4.
11. Mohammadi J, Maddahi M, Najafimanesh Z, Salesi M. The relationship between happiness and NEO-FFI personality questionnaire dimensions in high school students of Mobarekeh. *ZJRMS*. 2014; 16: 27-30.
12. Bashiri A. A prelude to the theory of personality based on religious thought. *Ravanshenasi Va Din* 2012; 5: 5-36. (Persian)
13. Davari S, Baqiri M, Bani Asadi H. prediction of religiosity with regard to the personality dimensions in male and female teachers. *Ravanshenasi va Din* 2012; 4: 5-26. (Persian)
14. Shokri O, Daneshvarpour Z, Askari A. Gender differences in academic performance: the role of personality traits. *JBS* 2008; 2: 127-42. (Persian)
15. Nakash-Eisikovits O, Dutra L, Westen D. Relationship between attachment patterns and personality pathology in adolescents. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 2002; 41: 1111-23.
16. Ejei J, Dehghani M, Ganjavi A, Khodapanahi M. Validation of Utrecht Homesickness Scale in Students. *JBS*. 2008; 2: 1-2. (Persian)
17. Azadmarzabadi E. Stressor and their relative variables in militants. *J Mil Med* 2010; 11: 213-7. (Persian)
18. van Tilburg M, Vingerhoets A. Psychological aspects of geographical moves: Homesickness and acculturation stress. Amsterdam University Press 2007; 169-84.
19. Nouri R, Fathi-Ashtiani A, Salimi SH, Soltani Nejad A. Effective factors of Suicide in soldiers of a military force. *J Mil Med* 2012; 14: 99-103.
20. Elisabeth HE-B, Duijsens IJ, Verschuur MJ. Prevalence of DSM-III-R and ICD-10 personality disorders among military conscripts suffering from homesickness. *Pers Indiv Differ* 1996; 21: 431-40.
21. Fakourian A, Azarbaijani M, Peeri M. Effect a period of selective military training on physical fitness, body mass index, mental health and mood in officer students. *Ann Mil Health Sci Res*. 2012; 10: 17-27. (Persian)
22. Mobasheri M, Solati K, Bakhshi S. Comparison of homesickness among freshmen students, half and one year after their entrance to Shahrekord University of Medical Sciences. *Pajoohandeh J* 2012; 17: 241-5. (Persian)
23. Heydari A, Namjoo Z. Comparison of alexithymia, attachment styles and stress in men and women employees in Ahvaz. *New Find Psychol* 2011; 6: 21-40. (Persian)
24. Tabebordbar F, Kazemi S, Ranjbaran J. Prediction of job performances and mental health according to personality. *J Psychol Mod Meth* 2011; 1: 13-23. (Persian)
25. Al Van Tilburg M, Vingerhoets AJ, Van Heck GL. Determinants of homesickness chronicity: Coping and personality. *Pers Indiv Differ* 1999; 27: 531-9.
26. Khosravani S, Gilani B. Creativity and five factors of personality. *Psychol Res* 2008; 10: 30-45. (Persian)
27. Thurber CA, Walton EA. Homesickness and adjustment in university students. *J Am Coll Health* 2012; 60: 415-9.
28. Ghobari Bonab B, Hadadi Kouhsar AA. Mental health, the image of god and attachment quality amongst juvenile delinquent. *Iran J Psychiatry Clin Psychol* 2011; 6: 7-16. (Persian)
29. Besharat MA, Farhadi M, Gilani B. Attachment styles and homesickness. *J Psychol* 2006; 1: 33-56. (Persian)

